| منابع هویتی | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| متن | مضمون | مقوله | منبع |
| ***منابع هویتی :1- خانواده،2-مدرسه، 3- رسانه،4-دولت*** |  |  |  |
| صلوات و سلام خداوند‏‎ ‎‏تعالی بر این حجرۀ محقر که جلوه گاه نور عظمت الهی و پرورشگاه زبدگان اولاد آدم‏‎ ‎‏است.‏ | جایگاه پرورش هویت متعالی انسانی | منابع هویتی:  1-خانواده | ج16 ،192 |
| من از قم رفتم در صورتی که شما بانوان و مردان این شهر ابتلا به زحماتی داشتید لکن‏‎ ‎‏جوانانتان در کنارتان بودند؛ و آمدم در صورتی که داغ جوانان همان طوری که بر دل پدر‏‎ ‎‏و مادرها تأثیر داشت در دل من هم تأثیر داشت...این جوانهای برومندی که از دست ما رفته است، برای اینها به اهالی قم‏‎ ‎‏تسلیت عرض می کنم؛ به مادران داغدیده تسلیت عرض می کنم. | جایگاه پرورش هویت متعالی انسانی | منابع هویتی:  1-خانواده | ج6 ،356 |
| سلام بر بانوان و جوانان رشید قم! درود بر‏‎ ‎‏بانوان و جوانان سرتاسر ایران! من از شما مفارقت کردم در صورتی که اکثر جوانان فعلی‏‎ ‎‏نارس بودند؛ و به خدمت شما آمدم در صورتی که بسیاری از جوانان ما از دست رفته‏‎ ‎‏است. بسیاری از آنهایی که ما ندیدیم آنها را و حالا شمایل آنها را می بینیم، شهید شدند‏‎ ‎‏ـ افتخار شهادت در راه اسلام، افتخار شهادت در راه قرآن کریم، افتخار شهادت در راه‏‎ ‎‏آزادی و استقلال، افتخار شهادت در راه هدف بزرگ اسلام و آن حکومت عدل‏‎ ‎‏اسلامی، «جمهوری اسلامی». | جایگاه پرورش هویت متعالی انسانی | منابع هویتی:  1-خانواده | ج6 ،359 |
| از دامن زن مرد به معراج می رود. دامن زن محل تربیت بزرگ زنان و بزرگ مردان است. | جایگاه پرورش هویت متعالی انسانی | منابع هویتی:  1-خانواده | ج7، 341 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| شما بهتر‏‎ ‎‏می دانید که اینها به دانشگاههای ما، به دبیرستانهای ما، به دبستانهای ما چه خیانتها کردند.‏‎ ‎‏شماها می دانید که شماها را می خواستند عقب نگه دارند نگذارند که یک انسان اسلامی،‏‎ ‎‏یک انسان با قدرت، یک انسان با هدف بار بیایید. تعلیمات از اول تعلیمات اعوجاجی،‏‎ ‎‏انحرافی و برنامه های انحرافی بود. می خواستند جوانهای ما را به عقب برانند تا‏‎ ‎‏استفاده های خودشان را بکنند، تا ما در همه چیز محتاج باشیم، در علم محتاج باشیم و در‏‎ ‎‏اقتصاد وابسته و محتاج باشیم. ‏ | جایگاه تولید هویت انسانی ومتخصص | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج6 ،351 |
| شما می دانید که این بچه های کوچک که در دبستان هستند و بعد از آن در جاهای‏‎ ‎‏دیگری، مثل دبیرستان، و بعد هم منتهی می شوند به دانشگاهها، همینها سرمایۀ این کشور‏‎ ‎‏هستند؛ یعنی سرمایۀ علمی و سازندگی علمی این کشور هستند. و می دانید که این کودکان‏‎ ‎‏از اولی که وارد می شوند در محیط تعلیم، یک نفوس سالم ساده و بی آلایش و قابل قبول‏‎ ‎‏هر تربیتی و هر چیزی که به آنها القا می شود هستند. و اینها از اول که وارد در کودکستان‏‎ ‎‏می شوند؛ اماناتی هستند الهی به دست آنهایی که در کودکستان آنها را تعلیم می دهند. و‏‎ ‎‏همین امانات از آنجا منتقل می شوند به جاهای دیگر و به دست معلّمین دیگر، تا برسد به‏‎ ‎‏آنجایی که رشد کردند و بزرگ شدند و وارد شدند در مراتب عالیه و دانشگاهها.‏ | جایگاه تولید هویت انسانی ومتخصص | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج14 ،32 |
| ‎‏امید من به شما تودۀ جوان است، به شما تودۀ محصل است. من امید این را دارم که‏‎ ‎‏مقدرات مملکت ما بعد از این به دست شما عزیزان بیفتد و مملکت ما را شما عزیزان‏‎ ‎‏حفظ کنید، | جایگاه تولید هویت انسانی ومتخصص | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج6 ،350 |
| شما باید توجه به این معنا داشته باشید که اگر تربیتتان تربیت خدای‏‎ ‎‏نخواسته خلاف انسانی و اسلامی باشد، هر کاری که او بعدها بکند شما هم شریک‏‎ ‎‏جُرمید. و اگر تربیت، یک تربیت انسانی و روی فطرت انسان باشد، بعدها هم که هر کار‏‎ ‎‏خوبی بکند شما شریکید در آن کار خوب. معلم امانتداری است | جایگاه تولید هویت انسانی ومتخصص | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج14، 35 |
| من برای اولین دفعه ای است که در این مدرسه وارد شده ام. دستهای خائن اجنبی و‏‎ ‎‏عمال اجنبی ما را از شما جدا کردند، بین ما و شما اختلاف انداختند؛ آنها از این اختلاف‏‎ ‎‏نتیجه ها بردند و دیدند که از اتحاد جنبه هایِ، قشرهایِ مختلف، آنها نمی توانند با این‏‎ ‎‏اتحاد نتایجی را که می خواهند ببرند. سالهای طولانی کوشش کردند مدارس دینی را از‏‎ ‎‏دانشگاهها و دیگر قشرهای محصلین جدا کنند. ما باید بفهمیم این معنا را که این جدایی‏‎ ‎‏چه رنجها به ما داد، و این اتحادِ چند صباح چه گنجها به ما داد. ‏ | تولید هویت انسانی ومتعالی | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج6 ،350 |
| شما متصدی یک همچو امری هستید.‏‎ ‎‏شماها متصدی هستید که این عالم را به نور برسانید از ظلمات. این بچه هایی که نورانی‏‎ ‎‏هستند آن نورانیت آنها را شکوفا کنید. شما متصدی یک امر بزرگ هستید، آنها را تربیت‏‎ ‎‏اسلامی و صحیح بکنید تا ـ ان شاءالله ـ کشور شما سعادت خودش را پیدا بکند.‏ | تولید هویت انسانی ومتعالی | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج14، 41 |
| چنانچه این اطفال را از اول یک نحو تربیت بکنند که در آن انحراف نباشد، تربیتهای‏‎ ‎‏مناسب با انسان باشد، مناسب با فطرت پاک انسانها باشد، از آن اول، وقتی که ‏‏[‏‏با‏‏]‏‏ آن‏‎ ‎‏معلمین دبستان و کودکستان، بعد بالاتر، تحت تربیت واقع می شوند، با همان ترتیب وارد‏‎ ‎‏می شوند به دبیرستان مثلاً. و اگر اینجا هم همان تربیت به صراط مستقیم باشد و آنها را به‏‎ ‎‏آن راهی که فطرتشان اقتضا دارد هدایت کنند | تولید هویت انسانی ومتعالی | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج4، 32 |
| در مدت عمر این دبیرستان، اول مرتبه ای‏‎ ‎‏است که من با شما روبه رو می شوم. اول مرتبه است که استادان و معلمان شما را از نزدیک‏‎ ‎‏می بینم. اول مرتبه ای است که شما جوانان عزیز را، فرزندان اسلام را، از نزدیک زیارت‏‎ ‎‏می کنم. ‏ | جایگاه ایجاد روابط هویتی | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج6 ،351 |
| شما آقایان معلمین و همۀ معلمهایی که در سرتاسر کشور هستند و همۀ‏اساتیدی که در دانشگاهها هستند مسئولند نسبت به این امانتی که خدای تبارک و تعالی و‏‎ ‎‏اولیای اطفال و اولیای اینها به شما سپرده اند. همه مسئول هستید. | وظیفه گریای هویتی | منابع هویتی:  2- مدرسه | ج14 ،33-34 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ‏‏شما بانوان هم که مشغول یک عمل اسلامی ـ انسانی شدید، جازم باشید به اینکه چون‏‎ ‎‏برای خدا دارید این کار را ادامه می دهید موفق خواهید شد. هر اندازه ای که می توانید‏‎ ‎‏کوشش کنید که ...باید شما اشخاصی که همکار می خواهید قرار بدهید برای خودتان، شناخته باشید از‏‎ ‎‏سابق که اینها وضعشان، ...  ‏‏مقالاتی که نوشته می شود از اشخاصی که برای شما ـ ممکن است خارج از خود شما‏‎ ‎‏باشد ـ مقاله می فرستند، این مقالات را با دقت در یک شورایی که خودتان تأسیس‏‎ ‎‏می کنید مطالعه کنید. ممکن است یک وقت یک مقاله ای ابتدایش خیلی هم دلچسب‏‎ ‎‏باشد و برای شما خوب باشد، لکن در خلالش یک وقت مسائلی طرح بشود که بر خلاف‏‎ ‎‏مسیر خود شماست. مقالات هم باید به طور دقت | جایگاه علمی تولید هویت | منابع هویتی:  3- رسانه | ج14 ،61 |
| یک کار بسیار بزرگی که ارشاد یک‏‎ ‎‏ملت است، و بیشتر ارشاد نصف یک ملت است که بانوان باشند، این کار مشکلات زیاد‏‎ ‎‏دارد. تصمیم به این کار، خودش یک کار مهمی است شما تصمیم بعد گرفتید، بعد از‏‎ ‎‏تصمیم، هیچ به خودتان تزلزل و سستی راه ندهید. | الگو سازی هویتی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج14 ،60 |
| و البته ما باید خیلی به فکر این باشیم که این دستگاهی که مهمترین دستگاه شاید باشد‏‎ ‎‏در تبلیغات ما، این دستگاه از حیث سیما و از حیث صدا هر دو اسلامی باشد؛ | الگو سازی هویتی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج16، 403 |
| شما می دانید که اگر‏‎ ‎‏مطلبی در رادیو تلویزیون گفته بشود و پخش بشود، چه نقشی دارد در سرتاسر کشور،‏‎ ‎‏بلکه در سرتاسر جاهایی که این صدا به آنجا می رسد یا این سیما. | الگو سازی هویتی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج16، 117 |
| یکی از اموری که توجه زیاد برای آن هست، همین صدا و سیماست؛ برای‏‎ ‎‏اینکه خوب معلوم است که این از همۀ دستگاهها حساستر است. | الگو سازی هویتی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج16 ،121 |
| نسل حاضر که آن روزگار سیاه را درک نکرده اند به کتابها، شعرها،‏‎ ‎‏نوشته ها، نمایشنامه ها، تصنیفها، روزنامه ها، مجله ها و مراکز فحشا و قمارخانه ها و‏‎ ‎‏شرابفروشیها و سینماها ـ که همه یادگار آن عصر بودند ـ بنگرند و یا از آنان که دیده اند‏‎ ‎‏بپرسند و نیز سؤال کنند که نسبت به زن، این قشر انسان پرور و آموزگار، چه ظلمها و‏‎ ‎‏خیانتهایی در ظاهرِ فریبنده ای به اسمِ زن مترقی روا داشتند. | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج16، 193 |
| قلمهای مسموم خطاکار و گفتار گویندگان بی فرهنگ در این نیم قرن سیاه اسارت بار عصر ننگین پهلوی، زن را به منزله کالایی خواستند درآورند و آنان را که آسیب پذیر بودند به مراکزی کشیدند که قلم را یارای ذکر آن نیست. هر کس بخواهد شمه ای از آن جنایات مطلع شود به مجله ها و شعرهای اوباش و اراذل زمان رضاخان از روزگار تباه کشف حجاب الزامی به بعد مراجعه کند، و از مجالس و محافل و مراکز فساد آن زمان سراغ بگیرد. رویشان سیاه و شکسته باد قلمهای روشنفکرانه آنان و گمان نشود که آن جنایات که با اسم آزاد زنان و آزاد مردان، بدون نقشه جهانخواران و جنایتکاران بین المللی بود | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج ۱۲، ۲۷۴-۲۷۵ |
| ما را طوری بار آورده بودند که یا فرنگی مآب باشیم یا هیچی. یک نفر جوان، یک نفر خانم اگر سر تا پایش فرنگی مآب است، این معلوم می شود خیلی عالی مقام است و اگر چنانچه مثل سایر مسلمانان است این خیلی عقب افتاده است عقب افتادگی و جلو رفتن را به این می دانستند که فرنگی مآب باشد | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج ۱۶، ۸۴-۸۵ |
| تمام مراکز آموزشی را اینها مراکز‏‎ ‎‏فحشا قرار دادند. سینما که یکی از مراکز آموزشی است در دنیا، رادیو و تلویزیون که‏‎ ‎‏یکی از مراکز آموزشی است برای همه، آموزش برای همۀ طبقات، دستگاهی است که‏‎ ‎‏باید همۀ ملت را آموزش بدهد، اینها‏‏[‏‏را‏‏]‏‏ به صورت دیگری درآوردند. سینماها را مراکز‏‎ ‎‏فحشا تقریباً قرار دادند. رادیوها تبلیغاتشان دیدید چه بود، تلویزیون هم همین طور!‏ | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج6 ،345 |
| هر فسادی که آنها‏‎ ‎‏می خواستند در ایران راه بیندازند یکی از عواملش تبلیغاتی بود که در صدا و سیما‏‎ ‎‏می شد. ترویج فساد از همه طرف در مطبوعات و در رادیو تلویزیون، نشان دادن فیلمهای‏‎ ‎‏مفتضح برای تباهی طبقه جوان، | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج16 ، 117 |
| هر‏‎ ‎‏چند در طول سلطنت غاصبانۀ پهلوی با آن بوق و کرناهای تبلیغاتی، بجز مشتی زنان مرفه‏‎ ‎‏طاغوتی و وابستگان ساواکی و سرسپردگان آنان دیگر قشرهای میلیونی زنان متعهد که‏‎ ‎‏اساس ملت مسلمانند، در دام فریب دلباختگان به غرب نیفتاده و با عمل خود در طول‏‎ ‎‏پنجاه سال سیاه با روی سفید نزد خدا و خلق شجاعانه مقاومت نموده اند | الگو سازی زن مترقی غربی | منابع هویتی:  3- رسانه | ج14، 316 |
| آنها می خواستند که بانوان ما را به طور دلخواه خودشان عرضه کنند و‏‎ ‎‏این قشر بزرگ کشور را به تباهی بکشند که با تباهی آنها تمام کشور در نسلهای آینده به‏‎ ‎‏تباهی کشیده می شد.‏ | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج14 ،355 |
| دستگاه جابره در نظر دارد تساوی حقوق زن و مرد را تصویب و اجرا کند. یعنی احکام ضروریه اسلام و قرآن را زیر پا گذارد یعنی دخترهای هجده ساله را به نظام اجباری ببرد و به سربازخانه ها بکشد. یعنی با زور دخترهای عفیف مسلمانان را به مراکز فحشا ببرد. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج 1، 153 |
| توجه دارید که در زمان آن پدر و پسر خصوصاً به سر بانوان ما‏‎ ‎‏چه آمد. و به سر آن قشر بزرگی که باید خدمت به اسلام و مسلمین بکنند چه طور آنها‏‎ ‎‏مَلْعَبه کردند و عروسک درست کردند. باید خیلی توجه به این مسائل بکنید. و احتراز‏‎ ‎‏کنید ‏‏[‏‏از‏‏]‏‏ امثال آنهایی که در سابق برای آنها خوش رقصی می کردند. در بین شما یک‏‎ ‎‏وقت نباشند. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج14، 62 |
| نقشه این بود که با‏‎ ‎‏توطئۀ کشف حجاب مفتضح در زمان قُلْدرِ نافهم، رضاخان، این قشر عزیز را که جامعه را‏‎ ‎‏باید بسازند تبدیل کنند به یک قشری که فاسد کنند جامعه را. و این نقشه نه اختصاص به‏‎ ‎‏شما بانوان داشت؛ بلکه جوانان و مردان را همین طور بکشانند به مراکز فساد، و آن طور که‏‎ ‎‏می خواهند آنها را تربیت کنند که چنانچه کشورشان به دست هر کس بیفتد، بی تفاوت‏‎ ‎‏باشند یا مؤیّد.‏ | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج14، 192 |
| آنقدری که انسانها را‏‎ ‎‏نگذاشتند رشد بکنند، آنقدری که مراکز فحشا را درست کردند، قمارخانه ها را درست‏‎ ‎‏کردند، فحشاخانه ها را درست کردند و در اختیار جوانهای ما گذاشتند و آنها را غافل‏‎ ‎‏کردند از مقدرات خودشان، آنقدر که ابتلا به این مواد مخدِره اینها پیدا کردند در زمان‏‎ ‎‏اینها، برای اینکه همه چیزشان را تخدیر کنند و نگذارند نسبت به مقدرات خودشان فکر‏‎ ‎‏بکنند. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ،356 |
| در زمان رضاخان، که شاید اکثر شما یادتان نباشد، ما شاهد چه صحنه ها بودیم! در‏‎ ‎‏همین قم و نسبت به بانوان محترم این قم و در همۀ شهرها نسبت به بانوان محترم شهرها،‏  او به تبع از کسانی که تعلیم به او می دادند به اسم «کشف حجاب» هتک حرمت اسلام،‏‎ ‎‏هتک حرمت مؤمنین، هتک حرمت بانوان ما را چقدر کرد! و مأمورهای او با خانمها و با‏‎ ‎‏مخدرات ما چه کار کردند؛ چه سلوک کردند؛ چقدر پاره کردند چادرهای آنها را، چقدر‏‎ ‎‏به یغما بردند چادرها و روسریهای آنها را. ما شاهد اینها بودیم، | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ،356 |
| کسانی که آن زمان را به یاد دارند می دانند این خائن تبهکار با‏‎ ‎‏دستیاری عمّال بی وطنش با اینان چه کردند و برای پیروزیِ هر چه سریعترِ نقشه هایشان‏‎ ‎‏چه راههایی را برای انحراف و مصرفی نمودن و به فساد کشاندن بانوان مظلوم در پیش‏‎ ‎‏گرفتند. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج16، 193 |
| از خیانتهای بزرگی که به ملت ما شد این بود که نیروی‏‎ ‎‏انسانی ما را از دست گرفتند؛ نیروی جوانان ما را به عقب راندند، نیروی بانوان ما را به‏‎ ‎‏عقب راندند، بانوان ما را منحط کردند؛ خیانت کردند بر ملت ما. بانوان ما را ملعبه کردند؛‏‎ ‎‏بانوان ما را مثل عروسکها کردند. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 300 |
| در زمان این رژیم که فریاد می کردند که: «آزاد زنان و آزاد مردان» چه فعالیتی زنها داشتند؟ … آنها یک آزادی را می خواستند… و آن آزادی است که از غرب برای به فساد کشیدن جوانهای ما دیکته شده است | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | ج ۱۰، ۱۸۱-۱۸۲ |
| مردم می بینند به جای آنکه پاسبان حفظ آسایش آنها را بکند با چکمه و سرنیزه با زنهای مظلوم آنها برای کشف حجاب یا راه انداختن فحشای عمومی … آن طور سلوک کردند | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | کشف الاسرار، ۲۵0 |
| آنانکه تمدن و تعالی مملکت را به لخت شدن زنها در خیابانها می دانند … حاضر نیستند مملکت با طرز معقولانه و در زیر قانون خدا و عقل اداره شود. | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | کشف الاسرار، ۲۲۴ |
| کشف حجاب ننگین که عفت و درستی عضو جوان حساس ما را به باد داد و از خیانتهای بزرگ رضاخان به این کشور بود | نقشه سازی برای سبک زندگی منحرف | منابع هویتی:  4- دولت | کشف الاسرار، ۲۸۳ |
| باید از این حکومت پشتیبانی کنید تا‏‎ ‎‏بتواند در یک محیط آزاد، در یک محیط صحیح، کارهایی که به او محول شده است‏‎ ‎‏انجام دهد.‏ | محیط پرورش هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 351 |
| من امیدم به شما جوانهای برومند عزیز و سایر طبقات ملت است. من نوید پیروزی به‏‎ ‎‏شما می دهم: من نوید استقلال، من نوید عظمت، من نوید رفاه، من نوید معنویت، من‏  ‎‏نوید یک روح پاک، یک روح آزادمنش، یک روح مهذب به شما می دهم؛ به شرط‏‎ ‎‏آنکه همه با هم باشید و ما همه با هم به سوی جمهوری اسلامی و به سوی اسلام.‏ | محیط پرورش هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 354 |
| حکومت اسلامی را که از حقوق شما دفاع می کند مستقر و برقرار کنید. | جایگاه حقوق هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 352 |
| من امیدوارم که دستگاهها با شما کمک کنند و آن چیزى که احتیاج به آن دارید در هر امرى از امور و در فرهنگتان و در تعلیم و تعلمتان وسیله را براى شما به طور شایسته فراهم کنند. | جایگاه حمایتی هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج19 ،185 |
| ما خیرخواه ملت هستیم. ما ـ به تَبَع اسلام ـ خیرخواه همۀ‏‎ ‎‏جناحها هستیم؛ ما خیرخواه بانوان محترمات هستیم. ما نمی خواهیم که آنها به فساد‏‎ ‎‏کشیده بشوند؛ ما نمی خواهیم که ملعبۀ دست جوانهای اراذل باشند. ما آنها را توصیه می کنیم به اینکه از راههای سابق برگردند؛ از راههایی که منحرفین برای شما پیشنهاد‏‎ ‎‏کردند و بسیاری از جوانان ما و بسیاری از عزیزان ما را به انحراف کشیده اند، دست‏‎ ‎‏بردارید. ما خیر شما را می خواهیم؛ ما انحرافها را باید با توصیه، با التماس، با عرض، این‏‎ ‎‏انحرافات را باید از بین ببریم. این فسادهایی که در جامعۀ ما در این پنجاه و چند ساله‏‎ ‎‏ریشه کرده است، باید ریشه های آن درآید. ‏ | جایگاه حمایت ارزشی هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 363 |
| من خدمتگزار ملت ایران هستم، من خدمتگزار جوانان ایران هستم، من خدمتگزار‏‎ ‎‏بانوان ایران هستم، | جایگاه حمایت ارزشی هویتی | منابع هویتی:  4- دولت | ج6 ، 364 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |